

## **слайд 1. Здравствуйте уважаемые коллеги!**

Я сегодня представлю вашему вниманию один из способов создания продукта проектной деятельности, который обладает дидактической ценностью на основе принципов развивающего обучения, и ориентированный на использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания), что лежит в основе новых стандартов современного образования.

Ребята! Представьте, что вам предложили написать параграф к учебнику биологии для 8 класса, для этого определим блоки, по которым мы с вами будем работать. **Слайд 2.**

### **Вызов ученика для расстановки.**

Постановка проблемы - Решение проблемы - Обобщение- применение знаний и умений.

### **Перед вами Черный ящик**

Определите, что в нем.

**Факт 1.**– Это кристаллическое вещество имеет сладкий вкус, хорошо растворима в воде.

(содержится в соке фруктов и нектаре цветов).

(Глюкоза, или виноградный сахар)

**Факт 2.** Это кристаллическое вещество, представляет собой сыпучий порошок белого или слегка желтоватого цвета. (сахароза)

**Факт 3.** Это вещество представляет собой белое вещество, нерастворимое в воде (крахмал).

*Что объединяет все три эти вещества?*

*На каких уроках вы уже с ними познакомились?*

*Какова роль углеводов в организме?*

*Как можно узнать о роли углеводов?*

Давайте сформулируем гипотезу в решении проблемы (предположение):

**Если мы будем знать особенности строения и свойства вещества, То сможем оценить его роль в организме.**

Давайте назовем прототип странички.....

- Для работы с проблемой, предлагаю вспомнить, что вы уже знаете про углеводы, и что д.б. узнать ребята, читая ваш параграф. Для этого проведите анализ 2-ух текстов, и определите тот, который даст учащимся возможность понимать связь строения углеводов с их функциями и роль в организме.

**Коллеги!** Обратите внимание, что в наш прототип странички мы закладываем блоки, которые соответствуют этапам работы над проектами, выполнение которых является обязательным сегодня, согласно новым образовательным стандартам, и ученик получает за него отметку в аттестат.

- **слайд 3.Итак, ребята,** какой текст отбираем? и почему?.....

- **Слайд 4.**Любой параграф сопровождается опорными схемами, помогающими раскрыть учебный материал темы. Давайте сопроводим страничку опорными схемами. Систематизировать материал будем в виде **фрейма**- конструкцию, содержащую в качестве элементов пустые окна - слоты,- это термины, которые вы наполните содержанием.

**Коллеги! Фрейм** - это знаково-символическая структура, которую можно заполнять разным содержанием, по любой теме и предмету.

В слоты (ячейки) вы формируете те понятия, которые необходимо закрепить, отработать, систематизировать.

**Слайд 5.**Мне, как учителю биологии, в теме по молекулярной биологии очень важно отработать с учениками взаимосвязь строения и функции, что входит в содержание программы и в содержание Государственной Итоговой Аттестации по биологии.

Этот метод дает возможность расширить объем знаний без увеличения времени, и не упустить главное, ключевое в учебном материале.

**-Продолжаем наполнять содержанием нашу страничку.**

- Для облегчения работы учащимся с тестом, давайте представим теоретический материал второй части текста о механизме действия углеводов в организме в виде логических схем.

Итак, у человека наступило **чувство голода**, что происходит в организме, если он съедает простые углеводы и сложные углеводы.

**слайд 6. Коллеги!** В работе с текстом учебника очень важную роль играет составление логических схем. Логические схемы представляют собой сжатие текста с выделением ключевых слов, либо терминов.

С такими заданиями необходимо работать, поскольку они включены в содержание Контрольно Измерительных Материалов по биологии, особенно на составление логической последовательности событий физиологических процессов.

Данный рисунок с изображением органов пищеварительного тракта дает нам еще и возможность провести актуализацию знаний учащихся за курс 8 класса по анатомии и физиологии человека. Здесь можно предложить учащимся расставить стрелки к органам, где протекает процесс.

**Итак ребята, представьте свои схемы.**

**Обобщение знаний**

**Задание. Вставьте в текст пропущенные слова**

**Слайд 7-** После того как произошло знакомство с учебным тестом параграфа и открытие нового знания состоялось, необходимо знания обобщить.

- Я предлагаю поработать с текстом, куда необходимо вставить пропущенные слова темы.

**Коллеги!** В качестве обобщения может быть сводная таблица по обобщению всех органических веществ, это может быть работа с терминами. Такую работу мы находим в КИМах ЕГЭ, где совмещаются умения учащихся применять изученные термины и описывать приведенный рисунок.

- **Итак, ребята** представьте свой вариант обобщения темы "Углеводы". Читают и Прикрепляют.

**Вы применяете новые знания.**

**Слайд 8.** А применять знания и развитие умений мы будем через выбор продуктовой корзины и обоснованием своего выбора.

**Ребята!** Спасибо за работу.

**Коллеги!** Такую работу актуальнее проводить с 10-11 классом, поскольку:

1) развиваем навык проектной деятельности

2) в ходе работы по проектированию странички происходит систематизация, актуализация знаний в преддверии предстоящих экзаменационных испытаний .

3) продукт проекта дальше проходит рецензирование и отправляется на международный конкурс "Педагогические достижения" в номинацию "Методические разработки учащихся" в Научно-исследовательский центр Красноярска при поддержке ведущих рецензируемых журналов ВАК.

4) на момент поступления в ВУЗ ученик имеет опыт написания тезисов своей первой статьи в научном сборнике.

**Спасибо за внимание!**

